

【编者按】当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命与产业变革深入演进，“新质生产力”作为撬动经济转型升级的核心杠杆，正在重构全球竞争格局。本刊聚焦这一时代命题，探讨职业教育如何在新质生产力浪潮下找准定位、迎接挑战、实现变革，推动职业教育在新质生产力发展中发挥更大作用，为经济高质量发展培育更多高素质技术技能人才。

职业教育资讯 2025 年第 1 期

目 录

政策解读

教育部负责人就《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》答记者问1

理论研究

新质生产力背景下发展职业本科教育的现实需求、面临挑战和应对策略4

职业教育人才培养契合新质生产力发展的特质、逻辑与策略 13

专家观点

董志勇：“人工智能+”赋能新质生产力发展21

杨建义：以高质量职业教育助力新质生产力发展 24

方桐清：高职院校赋能新质生产力的着力环节26

郑佳佳：优化专业设置赋能新质生产力发展27

杨铭键：推进数字化教材建设 促进新质生产力发展 28

职教动态

2025 年全国教育工作会议召开 30

徐州工业职业技术学院：坚持产教深度融合助力发展新质生产力32

烟台职业学院：培育新质生产力赋能乡村全面振兴 34

加快建设教育强国的纲领性文件

——教育部负责人就《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》答记者问

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

1.问：《纲要》出台有什么背景和意义？

答：教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神，深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，

是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

2.问：《纲要》编制的主要思路是什么？

答：《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

其中，“三大属性”，指的是教育的政治属性、人民属性、战略属性；“六大特质”，指的是教育强国应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“八大体系”，指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑

体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

3.问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分2027、2035年“两步走”。

“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到2035年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

4.问：请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

答：《纲要》共11部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进新

时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。提出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师

管理和资源配置,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革,激发教育发展活力。提出深化教育评价改革,完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,提升依法治教和管理水平,健全教育战略性投入机制,构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力,扩大国际学术交流和教育科研合作,积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用,各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任,形成建设教育强国强大合力。

5.问:如何抓好《纲要》贯彻落实?

答:贯彻落实好《纲要》,是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。教

育系统要积极开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传培训,把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,特别是在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平同志《论教育》结合起来,引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中央决策部署上来,推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步,教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划,加强顶层设计,开展改革试点,强化监测评价,推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户,实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制,动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各地各校学习贯彻《纲要》的进展成效,推广经验成果和先进典型,营造良好社会环境和舆论氛围。

(本文摘自教育部网站)

新质生产力背景下发展职业本科教育的 现实需求、面临挑战和应对策略

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”“新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力”。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，新质生产力成为推进新型工业化和经济社会高质量发展的重要着力点，对高素质技能型人才的数量和结构提出了新的要求。习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作作出重要指示，强调“稳步发展职业本科教育”。职业本科教育是高素质技能型人才培养的重要依托。作为高等职业教育的重要组成部分，职业本科教育尚处起步阶段，面对新质生产力发展中的产业升级、技术变革和经济结构调整对人才培养带来的挑战，职业本科教育需要清楚自身“从哪来、到哪去、如何去”，明确办学需求，厘清人才培养定位，发挥教育功能，分析所面临的现实挑战，探索有效的应对策略，为推动新质生产力发展提供战略性、基础性人才支撑。

一、发展职业本科教育的现实需求

党的十八大以来，职业本科教育愈发受到党和国家重视。2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提及“探索发展本科层次职业教育”；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”；2021

年，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步明确，到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。发展职业本科教育，既是适应外部技术变革和产业升级、适应经济社会发展规律的需要，也是拓宽人才培养通道、完善现代职业教育体系、优化职业教育类型中定位的需要，更是优化高等教育结构的需要。

（一）外部需要：适应技术变革和产业升级，服务经济社会高质量发展

2023年9月7日，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上指出：“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力，通过劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变实现全要素生产率的提升。新质生产力代表了先进生产力的演进方向，适应科技革命和产业变革发展要求，以科技创新为核心驱动力，能够引领创造强大的发展动能，其对劳动者、劳动资料、劳动对象都提出了新的更高要求。

一是发展新质生产力要求培养更高素质的劳动者。新质生产力涌现，伴随而来的是技术颠覆性变革，推动培育战略性新兴产业

业和未来产业，发展新质生产力，既需要在基础研究和关键核心技术领域牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖创新人才，也需要熟练掌握新质生产资料、服务新型工业化道路的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

二是发展新质生产力要求培育更高技术含量的劳动资料。相较于传统生产力，新质生产力以高科技、高效能、高质量为特征，需要融合运用新一代信息技术、先进制造技术、新材料技术，能够孕育出一大批更智能高效、低碳安全的新型生产工具，可以更精确地控制生产过程，更快响应市场需求变化，进一步解放劳动者，削弱自然条件对生产活动的限制，极大拓展生产空间。以人工智能、大数据、工业互联网等为代表的新一代信息技术的广泛应用，极大丰富了生产工具的表现形态，可以有效重组生产要素，促进制造生产流程走向智能化、制造范式从规模生产转向规模定制，推动生产力跃上新台阶。

作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，一方面，新质生产力的发展为职业教育提供了广阔的发展空间和实践平台，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。然而同时，智能制造、人工智能、大数据、新能源、新材料等新兴行业快速发展，对高技能人才需求急剧增长，现有技能人才的数量和质量又暂时无法满足这些领域的需要，特别是在高端技术岗位上，技能人才缺口尤为明显。以智能制造行业为例，根据《智能制造领域人才需求预测报告》预测，到2025年，智能制造工程技术人员缺口数量将接近100万人。同时，《产业数字人才研究与发展报告（2023）》指出，2023—2025年智能制造数字人才供需比将从

1:2.2扩大至1:2.6，到2025年，行业数字人才缺口将达到550万人。另一方面，技能人才的类型特色不明显，技能同质化严重，缺乏针对特定行业或领域的专业化技能，难以满足新质生产力发展对个性化、定制化技能人才的需求。适应新质生产力发展需要，畅通教育、科技、人才的良性循环，迫切需要持续加大职业教育投入，优化教育资源配置，特别是加强对职业本科教育的支持，提升教育质量和层次，有效服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，适应技术变革和产业升级，深化产教融合校企合作，调整优化专业布局，培养具备终身学习和可持续发展能力的高层次技术技能人才，处理更为复杂的劳动对象，促进提高生产效率，为新质生产力的发展提供高技能人才支撑。

（二）内部需要：建设完善现代职业教育体系，服务人的全面发展

习近平总书记在2021年召开的全国职业教育大会上作出重要指示：“稳步发展职业本科教育”。这标志着职业本科教育从政策酝酿、局部试点进入到全面实施阶段。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施”。职业本科教育所属类型与层次在法律层面得到确认，现代职业教育体系的基本框架确立（图1）。从类型上看，高等职业教育与高等普通教育共同构成高等教育体系；从层次上看，职业本科教育属于高等职业教育的重要组成部分，向下连着高等职业专科教育，向上延伸至研究生教育。

近年来，我国把职业教育摆在经济发展和教育改革的优先位置，建成了颇具规模的职业教育体系，已成为国民教育体系和人力

资源开发的重要组成部分。截至2023年，全国有职业院校1.13万所，每年培养毕业生超过1000万人。在高等教育方面，2023年高等教育毛入学率60.2%，提前完成“十四五”规划目标，全国普通高校、职业本专科共招生1042.22万人，其中，普通本科招生478.16万人，比上年增长2.19%；职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%；高职（专科）招生555.07万人，比上年增长2.99%。高等职业教育已经稳稳占据高等教育的“半壁江山”。根据教育部公布的《全国高等学校名单》，截至2024年6月20日，全国高等学校共计3117所，其中普通高等学校2868所，含高职（专科）学校1560所、本科学校1308所；成人高等学校249所。职业本科学校51所，占普通高等学校、本科学校比重为3.9%，占高职学校（含高职、专科和职业本科）比重3.3%。

通常教育体系必须包含四个基本要素：规模、结构、质量、效益。在规模上，目前高等职业教育已经占据半壁江山，但从结构上看，其专业结构、类别结构、层次结构尚

未能达到适应经济社会高质量发展的要求。在层次结构方面，在高等教育普及化的今天，职业本科学校规模仍然有限，中等职业学校学生上升通道较窄，职业本科学校总量不足、结构不优、质量不一。职业本科教育作为高层次的职业教育，是职业教育发展的风向标，承担引领职业教育改革方向的使命，是构建“纵向贯通、横向融通”现代中国特色职业教育体系的关键一环。发展职业本科教育，一方面，有助于提升职业教育社会地位，改变“普教高、职教矮”的状况，打破原有“h型”教育结构，推动职普双轨并行、相互融通，优化高等教育结构和人才培养结构。另一方面，本科层次的职业教育回应了职教学生的升学需求，使职业教育不再是“断头教育”，便于一体化设计职业本科与中职、高职专科，为不同学生提供多样化教育途径，满足其个性化发展需求，凸显职业教育类型特色，推动构建一个多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系。

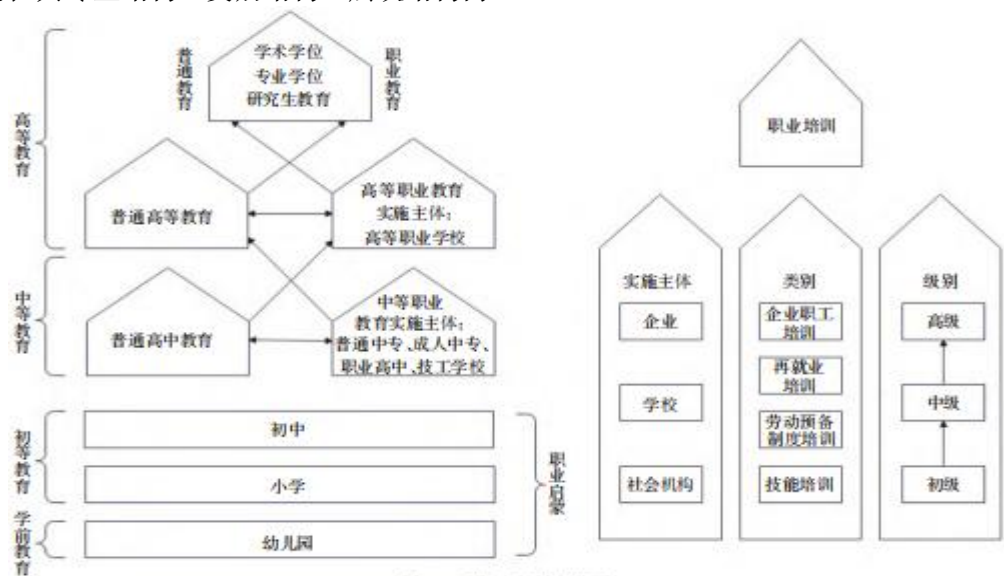


图1 现代职业教育体系

资料来源：《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》

二、新质生产力背景下职业本科教育发展面临的现实挑战

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”，作为试点的第一批15所职业院校（民办）升格为标志，职业本科院校走进大众视野，并迎来新的发展机遇。2020年，随着第一所公办职业本科的出现，让公众看到了发展高质量职业本科教育的决心。同时，院校来源方式逐渐多元化，从民办高职升格，逐渐扩展到独立学院与公办高职（专科）学校合并设立，再到以公办职业院校为基础设立职业本科。从2022年起，更多的“双高”院

表1 公办职业本科学校数量

年份	2019	2020	2021	2022	2023	2024
公办学校数	0	2	10	10	11	28
总数	15	23	32	32	33	51
公办占比(%)	0	8.70	31.25	31.25	33.33	54.90

数据来源：教育部历年公布高等学校名单。

（一）学校办学定位不清晰

职业本科教育尚处起步阶段，在新质生产力不断涌现的过程中，易受传统本科教育、科学教育、工程教育等理念的影响，会使得刚升入职业本科教育的高职院校办学定位变得模糊，导致办学特色不鲜明、人才培养目标不清晰。一是办学特色不鲜明。早期的31所本科层次职业教育试点院校中有22所是从民办职业学校升格而来，受办学惯性影响，不自觉延续既定的发展路径，很多方面参照普通教育办学，实训基地建设有待加强，教材、课程与生产实际脱节，滞后于产业发展和技术进步。这导致办学特色和发展定位模糊，部分学校办学的职业属性不明显、技能特色不突出、办学模式“普通化”。二是人才培养目标不清晰。一方面，从人才培养类型

校成为升格主力军。截至2024年6月20日，我国已有51所职业本科院校，其中公办职业本科学校28所（表1）、占比54.9%，国家级“双高”学校占比达39.2%（图2），为构建现代职业教育体系奠定了一定基础。由于我国开展本科层次职业教育为时尚短，加之高技能人才培养存在体系不健全、投入不充足等问题，随着新质生产力发展过程中新技术、新业态、新模式、新产业不断涌现，职业本科教育本身在办学定位、人才培养、产教融合、办学能力、科学研究等方面存在一些困难，面临着一些新挑战。

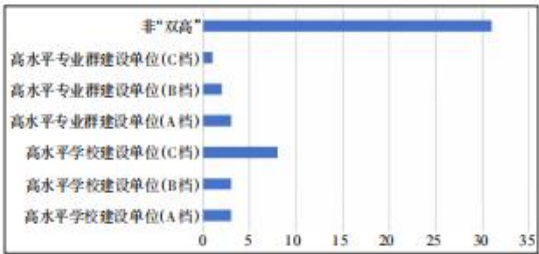


图2 “双高”院校升为职业本科学校情况

看，学界对职业本科教育的人才培养目标尚未形成统一认识，存在相对普通教育培养理论型的应用型、相对学科教育培养学科型的职业型、借鉴应用型本科培养的工程型或技术型、立足职业教育自身类型特色的技能型等多种界定。由于概念的“名指”和“实指”并没有明确的规定性，对其相互关系的个体认知也存在较大差异，因此可能会导致人才培养定位及实施过程的根本差异。另一方面，对职业本科人才培养目标描述停留在“高层次技术技能人才”等宏观层面，但是未能深入到职业结构内部，准确把握职业本科教育所要培养人才对应的生产环节、相应岗位定位、应具备的能力结构，形成对关于职教本科培养人才的具象化理解。

（二）入学生源“普通”化

当前，51所职业本科学校中，只有42所具有本科专业招生资质，且生源主要来源于普通高考，拓宽中等职业学校学生升学通道作用不明显。大多数职业本科学校致力于宣传本科专业招生录取的高分数线和考生省内排名，对参加职教高考入学本科专业的学生并不“感冒”，热衷于招收更多普通高中学生。对社会舆论而言，高分招录招生普通高中学生可以提高职业本科学校声誉和影响力，在一定程度上提高其“社会地位”。但过分追求招录普通高中学生，反而可能导致社会认为其对职业教育办学模式与质量不自信，似乎学校升本之后学生生源也应“高人一等”，降低社会对职业教育特别是中等职业教育的社会认可度，影响中等职业学校的办学基础，使得职业本科教育成为强力挤压甚至击垮中等职业教育的因素。

（三）育人理念与教学模式受到大冲击

人工智能、大数据等新一代信息技术特别是以ChatGPT为代表的生成式人工智能的崛起，昭示了科技创新驱动发展的新时代。这一颠覆式技术对教育领域，尤其是职业本科教育的教育理念与教学模式产生了深远的影响。职业本科教育应当适应新质生产力要求，转变教育理念，跳出传统的标准化教育模式，更加注重培养学生的综合能力，培养出更多具有创新精神、批判性思维、协作能力和信息素养的高层次技术技能人才。一是由专业知识技能传授向综合能力素养培养转变。传统的以标准化知识传授和技能训练为主的教育模式已不再适应社会发展需求，职业本科教育的重点应从单一的专业知识技能传授转向对学生综合能力素养的培养。首先，需要培养学生创新思维。新质生产力强调创新性和创造性思维能力，这就要求教育不仅

要教会学生如何快速有效地获取和处理信息，还要具备在复杂多变的环境中做出合理判断和选择能力。其次，需要培养学生终身学习能力。随着人工智能、工业互联网和智能制造技术的发展，许多传统的职业技能可能会被机器取代，相应的职业岗位甚至会随着技术进步和产业升级而消失，培养学生自主学习能力、职业迁移能力、人机协作能力，使其在职业生涯中实现可持续发展显得更加重要。二是学习情景学习方式突破时空限制。新质生产力的兴起，特别是新一代信息技术的广泛应用，极大地推动了教育资源的泛在化和学习内容的个性化，教育教学场景不再局限于传统的教室、实训室等地，学习者可以通过网络课程、在线资源和虚拟实验室等方式，根据自己的兴趣和需求选择学习内容，实现个性化学习。同时，新质生产力的发展也为模拟再现真实的工作场景提供了可能。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，可以创建出高度仿真的工作环境，让学生在更安全、无风险的情况下，体验和学习复杂的工作流程和技能。

（四）产教融合进入深水区

产教融合是职业教育的本质特征，也是职业教育高质量发展的难点痛点之一。新质生产力的涌现，伴随而来的是新一代信息技术、高端装备制造等战略性新兴产业和人形机器人、生物技术、超高速列车等未来产业超前布局和化工业、能源产业等传统产业升级优化，推动产业重塑向集群化发展，优化职业岗位需求调整向职业群演进。同时，市场智能化水平的提高，进一步加剧了社会分工，对从业人员的职业素养和能力品质要求进一步提高。这要求职业教育产教融合更加适应技术变革和产业需要，加强与区域发展紧密度，提高与行业产业发展适配度。但当

前产教融合不够深、办学质量不够高的问题仍然存在。一方面，职业本科院校校企合作机制不健全，科研成果转化创新效率不足，产业学院缺乏品牌产品，解决企业生产实际问题能力不足，对产业转型升级的技术和人才支撑不够、企业缺乏长远投入动力等现象仍普遍存在。另一方面，学校教学与生产实际结合不紧密，专业设置结构响应市场需求不及时、劳动者技术技能水平与岗位需求不匹配、教学课程内容滞后行业技术发展、实践教学脱离生产场景、教育评价体系单一的问题日益突出。因此，如何深化产教融合，构建校企命运共同体，凝聚人才培养和科技创新合力，高效推动我国创新型高层次技术技能人才培养，为加快新质生产力涌现提供高技能人才支撑成为职业本科教育面临的时代挑战。

（五）科研服务应对高难度

职业教育与经济社会发展紧密相关，促进就业创业、服务高质量发展是其最基本的历史使命。职业本科教育是发挥技术传承创新和技能迭代社会功能的教育。相对于其他本科教育，其类型边界应当体现在职业定向性、实践优先性和技术创造性等方面，这也是职业本科教育的现实意义和价值。对接新技术、新产业、新业态，围绕行业企业一线发展需求开展生产实际问题攻关、提供技术咨询和职业技能培训服务，是职业本科教育办学提质升级的重要内容。然而，职业本科教育现今社会认可度和公众吸引力仍然不高，现有的职业本科学校出现“学术漂移”问题，向往开展基础领域突破、关键核心技术攻关、“卡脖子”难题破解等工作的倾向，如何把准自身科研定位、坚定就业导向，破除相对封闭式办学模式、加强科技成果转化应用，提供职业技能培训，深化国际交流合作，反倒

成为难题。

三、职业本科教育服务新质生产力发展的应对策略

科技创新推动产业变革、促进实体经济与数字经济深度融合，岗位设置和技能需求不断优化调整的时代背景下，为服务经济社会高质量发展和促进高质量就业，不断健全完善现代职业教育体系，职业本科教育发展要坚持类型特色，明确人才培养定位，适应技术变革，对接产业需求，深化产教融合，夯实“五金”新基建，提高关键办学能力，提升办学质量，培养更多高层次技术技能人才。

（一）坚持职业类型特色，传承弘扬技能文化

立德树人是教育的根本任务，职业本科教育应当坚定职业教育类型定位，注重培养学生的职业素养和职业道德，坚持德技并修、工学结合，弘扬工匠精神和职业文化，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供高质量的技能人才支撑。一是引导教师深化课程思政建设，弘扬技能文化，增强学生的职业认同感和社会责任感。二是注重保护和发扬传统工艺和技能，结合现代技术进行创新，实现中华民族优秀传统文化的传承与发展。三是以职业岗位为起点，以促进就业为导向，培养具有扎实的专业知识、高水平的专业技能与实践能力的专业人才。四是发挥好职业本科教育的龙头作用，深入推进“职教高考”制度改革，使“职教高考”成为推动职普融通的“中转站”，扩大面向中职学生的招生比例，打通职业教育上升通道，提升职业教育适应性与吸引力。五是优化职

业本科教育发展路径。在优质公办高职内部延伸出职业本科教育，鼓励优质高职院校举办职业本科专业，这既有利于发挥公办高职的办学优势，又有利于有效衔接职业本科教育与职业专科教育，推动长学制培养高层次技术技能人才。

（二）变革职教本科理念，明确人才培养定位

明确人才培养定位是职业本科教育的首要任务。面对科技进步与产业升级，劳动资料更具技术含量、劳动对象更加广泛，要办好职业本科教育，需要分析技术技能人才的层次与成长规律，明确不同层次、不同阶段职业教育培养的目的与特征，针对产业发展对技术技能人才的知识、能力需求情况，不断提高职业本科教育人才培养的精准性和实效性。一是区分类型边界。以职业需求为起点、产教融合为主线、工作胜任能力为目标，区分职业本科教育与其他本科教育的类型边界，培养能够适应快速变化的生产场景和生产工具的高层次技术技能人才。二是变革教育理念。职业本科教育人才培养目标定位应着力于培养适应我国经济社会当前和未来就业岗位的学生，着眼于三个“转”：适应岗位能力由“单项技能”转型为“综合技能”，适应岗位发展由“就业观”转变为“职业观”，适应岗位知识由“技术使用”转换为“技术知识”。三是厘清培养定位。培养目标定位确定前应了解区域行业产业布局，明确行业产业人才需求数量及结构，对应具体产业链环节，并应遵循如下原则：适应产业转型升级的需要，体现能力结构的复合性，重视技术理论知识的培养，坚持德技并修，体现人才成长的可持续性，明确人才培养目标的具象性。

（三）深化产教融合，构建校企命运共同体

产教融合是职业教育的发展路径，校企合作是职业教育的办学模式，既要构建学校与企业合作的桥梁，又要建立校企双向奔赴、互利共赢、命运与共的合作机制。一是邀请行业头部企业、链主企业深入参与学校人才培养。实体化运作市域产教联合体、行业产教共同体和产业学院等校企合作载体，从学校层面积极集聚技术、人才等要素，优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、先进轨道交通装备等重点行业和重点领域，邀请行业头部企业、链主企业深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设等，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升人才培养质量。二是搭建人才供需信息平台，健全产业规划和人才需求发布制度，紧贴产业发展和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接，推动学校人才供给端有效匹配产业需求端。三是建设技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转化链条，为区域企业提供技术咨询与技能应用服务，促进中小企业技术创新、产品升级、专利成果转化，助力解决生产一线实际问题，支撑高层次技术技能人才培养，实现校企互利共赢。四是依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源。

（四）夯实“五金”基建，提高学校关键办学能力

强化需求为牵引的教育理念，统筹推进专业、课程、教材、师资、基地五大关键要素建设，提高职业本科学校关键办学能力，

提升学校办学质量，增强职业教育适应性和吸引力。

一是打造精准匹配产业发展的金专业。专业是职业教育与产业之间的桥梁，职业本科学校专业建设应聚焦人才培养目标，对接产业需求科学设置专业，紧跟产业升级实时更新专业目录，集聚优势资源开设职业本科专业，规范专业设置流程。第一，匹配产业集群化发展趋势，对接区域产业发展，积极调整和升级改造专业结构，优先布局面向先进制造业和战略性新兴产业等重点行业重点领域的紧缺专业、与民生福祉相关和融入区域发展、促进产业升级、传承传统技艺的紧缺专业。第二，坚持“应需而设、无需停设”，优化调整专业结构，果断“关、停、并、转”处于产业发展衰退期、技术上没有升级换代可能性或者进口、出口两头不畅的专业。第三，要主动适应创新驱动发展和产业升级需求，加强专业优化升级，以产业为纽带实现专业集群化发展，推动专业链与产业链、创新链有机衔接，努力在各自主要服务的行业产业领域形成特色专业、打造职教品牌。第四，增强服务产业发展的责任感、使命感，主动联系科技领军企业和专精特新企业，深入一线调研，挖掘行业企业需求，结合学校专业优势特色，编制和实施体现职教类型特色的专业人才培养方案，将企业的新技术、新工艺、新规范融入人才培养过程，全面提升专业内涵和办学水平。

二是建设反映真实岗位需求的金课程。职业本科教育，是学术性教育和职业性教育之间的融合地带，其课程设置要坚持职业性、兼顾学术性，反映真实岗位需求，体现职业岗位标准，保障知识系统传授。第一，紧密结合职业岗位实际需求。课程内容应不断更新，灵活设置课程体系，融入行业产业标准，

适应技术发展趋势，对接工艺生产流程，融入岗位职业标准，及时反映新质生产力中的新技术、新工艺、新规范，提高技能人才培养的前瞻性和实用性。第二，构建模块化课程体系。职业本科院校课程建设要遵循OBE理念，坚持以通识课程为基础、以专业课程开发为重点、以学生职业素质发掘为核心，统筹设计安排课程资源，提高学生综合素质和职业素养。第三，强化能力导向。坚持学生为本的能力导向课堂教学，推动课程内容多样化、结构化，支持学生学习个性化、全面化发展，运用VR、AR等数字技术，变革教学模式，构建理实一体的课程教学体系，加大实践教学比重，推广项目化、案例化教学，增强学生的动手能力和问题解决能力。

三是锻造实践技艺与专业素养精湛的金教师。师资水平是决定教学质量的关键因素，加强师资队伍建设是推动职业本科教育高质量发展赋能新质生产力的重要抓手和核心支点。第一，加大高水平人才引进力度。结合国家对新质生产力发展的新要求，应加强职业院校师资队伍组建，大力引进和培养战略人才、应用型人才和技术工人等新质生产力发展要素相匹配的人才，探索构建高层次人才“校企双聘”机制。第二，加大师资能力培养培训力度。对接职业本科人才培养目标，融通师资能力职前培养与职后培训，构建分类分层的师资培训体系，加大博士层次“双师型”教师培养，鼓励教师参与企业生产实践、提供技术咨询服务，提升教学的实践性和针对性，形成理论与实践并重的教师团队。第三，提升教师数字素养。运用人工智能、大数据、云计算、区块链等新兴技术，适应快速变化的教学需求，持续跟踪行业产业动态和技术前沿，不断更新自己的技术知识和技能储备，并学会利用数字教学工具，甄别使

用数字教学资源，加强实践教学。第四，完善教师制度建设。依据教育部新发布的《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，建立健全职业本科学校教师专业标准，形成职教本科教师资格认证标准，改进教师资格和聘用制度。

四是开发培养职业行动能力的金教材。教材是职业教育教学的重要载体，是提升职业教育人才培养质量的基础保障。第一，加强国家战略产业和民生需求紧缺领域专业教材供给。职业本科学校要发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体的实质作用，紧扣产业转型升级、紧缺行业发展需要，联合行业龙头企业、链主企业共同开发大国工匠系列新教材、未来技能系列新教材、非遗技能系列新教材；吸收劳模工匠、技能大师、行业领军人才组建教材开发团队，开发优质新教材，更新优化传统教材，并推动优质职业操作手册、培训手册、培训包等，完成学校教材转化。第二，大力推进数字教材建设。数字教材具有易于更新、交互性强、生动直观的特点，更适合职业教育。职业本科学校应面向产业高端和高端产业，适应产业数字化、数字产业化发展趋势，紧密对接区域产业需求，联合行业龙头企业或区域重点企业以及出版单位，围绕先进制造、高端装备制造等重点产业链开发重点领域数字教材、特色产业数字教材。第三，全面创新教材呈现方式。教材建设单位要主动对接企业生产流程和技术规范，融入职业标准和岗位（群）能力要求，适应学生认知规律，校企联合开发项目式、案例式、模块化的“工作手册式”教材，研发易于更新调整、便于携带组合、通俗易懂的活页式、口袋式、连环画教材，提升职业教育教材的实用性，培养学生的职业行动能力。第四，引用大数据、区块链技

术，加强教材监测和更新，紧盯行业发展和技术进步，定期对教材的实践性和技术性进行评估和反馈，及时修订和更新教材内容，及时剥离内容陈旧、脱离实际的教材。

五是塑造体现真实生产场景的金基地。实习实训是高技能人才培养的关键环节，是落实德技并修、体现工学结合、提升技能水平、传承工匠精神的重要途径。实习实训基地建设应秉持“真实、开放、智能、同频”的原则，以教学情景化真实化、真实场景教学化为导向，推动建设对接一线生产实际、学生真学实用、平时真岗实做的实训基地和实践项目。一方面，要开发“真”项目。职业本科学校要敢于探索股份制、混合所有制或企业生产“委托生产线”、承担生产任务等模式，吸引行业企业深度参与校内实训基地建设，打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能的产教融合实践中心，使学生在真岗实做、真学实用中提高技能水平，培养解决生产一线实际问题能力。另一方面，建设“真”基地。结合产业升级和高端岗位需求，适应产业数字化发展趋势，利用AI、AR、VR、MR等数字技术升级改造校内实训基地，为学生提供更加逼真、更加生动、更具交互的实际生产或现代服务实习实训体验。同时，建设数字孪生实训平台，促进实践数据和实训资源共享、互联互通。

（五）肩负高校使命，提升科研与社会服务能力

科学研究和社会服务属于高等学校的基本功能，职业本科学校层次为本科、类型为职业，应当坚持职业属性，围绕行业企业一线需求，推动科研成果有效转化，开展科学研究、技术咨询和职业技能培训，推动提升职业本科教育办学质量和办学能级。一是要有效对接国家战略，服务区域产业。一方面，

要主动对接国家战略目标和发展方向，立足自身科研技术攻关能力，瞄准企业一线生产实际问题，围绕产业关键技术应用、企业技术创新和产品升级，深入推进校企协同技术集成与应用创新、联合攻关和成果转化。另一方面，要深化技术技能积累，开展有组织的科研。围绕区域产业布局和产业发展需求开展科研，推进教师带课题下企业、企业带项目进学校，联合行业企业技术专家、工程技术人才、卓越工程师、现场工程师和能工巧匠，组建高水平科技创新团队，切实解决产业一线、企业生产经营中的技术难题，提

升科技成果转化能力，推动企业技术升级。二要承接社会服务，不断提高技术技能培训成效。职业本科学校要以技术创新为纽带、以实践项目为载体、以技能人才为基础、以实体机制为保障，积极打造区域产教融合实践中心和产业学院等技术技能培训平台，紧密对接区域产业发展战略规划和重点项目实施，深入推进技术创新与培训共融、与社会服务共赢，切实提高技术技能培训能力和成效。

（作者：陈宏辉，本文摘自《中国职业技术教育》2024年第36期）

职业教育人才培养契合新质生产力发展的 特质、逻辑与策略

2023年9月习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出新质生产力的概念，并在后续的多次重要讲话和2024年全国两会上对新质生产力进行了进一步的阐释。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。新质生产力是对马克思主义生产力理论的创新和发展，是对中国国情和现代产业体系发展认知的深邃理论洞见，是对中国经济社会与时俱进发展的实践总结，标志着我国生产力发展进入一个新的历史阶段。新质生产力的发展既需要具有高科技能力的战略性、创新型人才，也需要适应更广范围的劳动对象、熟练掌握新质生产资料的应用型人才和大国工匠。职业教育作为培养高素

质技术技能人才的类型教育，要适应新质生产力的发展要求，在人才培养上进行革命性变革和结构性调整，强化人才培养内涵的新界定、人才培养要素的新优化和人才培养支撑的新建设，全力增强职业教育对新质生产力在人才培养领域的适应性。

一、新质生产力中技术技能人才的特质

（一）跨越边界的学习能力

当前，我国正在逐渐打破传统产业体系的单维线性关系，促进产业结构高级化和高级化产业结构，以新质生产工具联结产业和推动产业系统化演进，加快构建以新质生产力为核心的现代产业体系，产业结构高端化、生产流通智能化、核心技术自主化、数实融合化、产业低碳化趋势明显。产业结构及产业发展趋势的新变化，对技术技能人才的跨界知识结构、跨界能力水平、跨界学习能力提出新的要求。学生不仅要在学校完成相应

理论与实践的学习，而且要能够具有持续的跨越工作与学习、职业与教育边界的能力，更重要的在于其不仅能够掌握本专业、本岗位的理论体系和技能体系，而且要在数字化、大数据、人工智能等新技术领域具有一定的知识储备，以应对产业变革的新趋势和新动向。

（二）滚动更新的技术技能

与新质生产力相伴而生的是现代产业体系构建速度的加快和产业新赛道的不断崛起，与之相对应，关键领域、核心技术将不断赋能产业获得新的发展进阶，传统的以成本效率、人力资本承接国际加工制造转移的产业，低端制造、规模扩张的发展质态将逐步被自主关键技术创新、产业链价值链中高端化的发展质态取代，这就决定了劳动者技术技能对产业的赋能也将产生巨大变化。技术技能从来不是一成不变的，尤其是在新质生产力发展的大环境中，学生从职业院校所获得的技术技能是基础性的，在进入新的产业环境后必须进一步对技术技能进行深造，要根据工业产业核心技术、器件、工业装备等要素持续更新。我国当前已经启动了 2021 年至 2030 年专业技术人才知识更新工程，职业院校学生在进入岗位后要及时跟进人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链等数字技术技能的学习，不断赋予自身技术技能的数字化内涵。

（三）自主自立的创新思维

新质生产力发展的核心是创新，其以科技创新为第一动力，以智慧智能为重要资源，以数字数据为核心生产要素，是代表新技术、创造新价值、适应新产业、重塑新动能的新型生产力。新质生产力的特性决定了产业需要在各个领域加快创新步伐，客观上会引发

产业链、教育链、人才链等形成更为多元的链接。新质生产力的创新特性决定了技术技能人才必须具有较为自主的创新思维和创新意识，坚定树立开放的思维观念，能够比较敏锐地感知与发现自身技术技能的可能创新点、岗位未来的发展趋势、产业的进阶取向等，在高价值目标和新发展靶点上形成进取价值。要有破界、拓界的意识和勇气，能够对技术技能的边界进行突破，勇于在自身岗位中对知识结构进行重构，在不断冲破界限中获得新的发展能力，创造出系列解决新质难题的技术方案和创新成果，进而持续生成强有力的核心竞争力。

（四）持续成长的发展潜力

新质生产力是高深知识生产、技术元素整合、产业技术突破、要素复合重构等共同作用的结果，其将持续推动产业结构的高端化、生产流通的智能化、技术生成的自主化、数字实体的融合化、产业发展的低碳化。这也决定了支撑新质生产力发展的技术技能人才必须是高素质的，能够具有持续发展的自我动能，在学习和进入岗位后不断挖掘自我潜能。技术技能人才要在新质生产中具有高意识的学习特质和不断优化的成长心态，在自我知识构建和技能成长中不断形成面向变动的产业，面向未来的执行力、学习力、发展力，以逐步建构基于无限客体的主体意识和适应能力。技术技能人才发展潜力的迸发需要其主动调动自身的进阶意识，加强对自身能力和岗位数智化要求的认识，持续性建立基于技术变革所需新的智能体系和技术体系，提前预判未来可能产生的发展要求，逐渐具备解决新质生产中产业的具体问题、未知问题的能力，使自身的潜力潜能能够螺旋式、波浪式被挖掘，进而增强面向未来的“新质能力”。

（五）技文共生的合伦精神

新质生产力的显著特征是数字技术、大数据、云计算、AI 技术、VR 技术等新型工具在生产中的大量应用，而这些生产工具的运用在提高生产效率的同时，也会带来一定的伦理风险问题，可能出现工匠精神弱化、数据泄露、不当竞争、模型依赖、人本关怀不足等一系列风险。技文共生的合伦是新质生产力发展社会责任的一种体现，代表着科技发展策略与社会伦理、环境保护、人文关怀的一种平衡，是技术在发展过程中必须秉承的基本传统。新质人才既是数智技术的实践者和操作者，也是道德伦理观、技术价值观、人文情怀观的守护者，在使用新质生产工具、生产资料时，既要放大技术进步所带来的效能提升，更要关注先进技术所蕴含的风险要素，强化技文共生的合伦精神养成，按照数智时代的伦理规范、伦理标准进行应用，在不断规避伦理弊端的基础上合理合法地使用数智技术，并使其内化为自我价值观和终身追求，确保产业发展、技术进步与素质素养的协同性和一致性。

（六）面向国际的开放意识

在经济全球化和我国大力倡导人类命运共同体、“一带一路”倡议的大背景下，我国新质生产力的形成与发展是在吸收与借鉴世界各国先进科技的基础上推进的，是国际产业分工、国际产能合作不断优化的结果。当前我国正不断加强以科技创新为核心的国际交流与合作，持续推动先进生产力要素的“引进来”和“走出去”，服务新质生产力的高水平建设。职业教育在服务新质生产力发展的国际化大背景下也将不断拓展职能，因此，技术技能人才要具有全球视野和跨文化理解力，在超越地域界限的认知中增强远见卓识和国际思维，既要促进国际通用技术技能的生成，

也要具备强有力的国际沟通、交流与合作能力，进而能够在国际产业合作、国际资源共享中展现中国职教人才培养的效能和水平。同时，技术技能人才的新质能力要充分展现在人类共同体思维和超越国界的公平意识、尊重文化差异意识，对于不同国家的民族习惯、独特文化、价值追求秉持包容心态，在更广阔的全球认知中高效处理相互之间可能存在的冲突与矛盾。

二、职业教育人才培养契合新质生产力的逻辑

（一）坚持职业教育与生产力精准适配逻辑

中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的类型教育转变，进入提质培优、增值赋能新阶段，从教育与生产力精准适配逻辑上说，职业教育作为类型教育要能够匹配新质生产力的发展，适应新质产业发展轨迹和内在需求，全面增强社会适应性和经济嵌入性，必须进行全面、系统的深层次变革，从职业教育的办学目标、办学方向、办学定位等进行重新梳理，对专业布局与人才培养模式创新、课程与教学改革、师资队伍建设和产教融合、社会服务与贡献力等关键办学要素进行全面优化，在办学治校的全领域、全过程、全要素进行统筹谋变，深入研判新质生产力对职业教育人才培养所带来以及可能带来的各种变化。

党的二十届三中全会提出加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。这要求职业教育按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，通过聚焦科教融合、产教融合、学科融合，努力培养适应新质生产力发展需要的人才。当前在我国大力发展新质生产力的背景下，职业教育必须进行全面、

有效升级，针对市场和产业需求所需的岗位能力构筑学习地图，设计生产课程以服务企业，持续不断地为新质生产输送高素质的技术技能人才，提供适配的技术服务和技能支撑，为新质生产系统的核心发展力赋能，为传统产业的深度转型、战略性新兴产业的快速发展、未来产业的适当布局提供依托。

（二）坚持数智驱动逻辑

新质生产力的数智化时代特征实际上是以数字技术为代表的新一轮技术革命引致的生产力跃迁，以人工智能、云计算、区块链、大数据为代表的数智技术将逐渐实现对产业全方位、全链条、全周期的渗透和赋能，新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业和一大批具有先导性的未来产业将迅速崛起，智能传感设备、工业机器人、光刻机、云服务、工业互联网等数字化劳动资料具有新的属性，算力、算法等新的生产要素展现出高链接、强渗透、泛时空的新特征，资源要素的流动变得更加快速、便捷、高效，生产力的发展具有新动能。

因此，职业教育的人才培养要深刻把握新质生产力的数智化特点，对生产资料、生产要素、生产工具的数智化发展趋向进行内嵌，更准确地判断产业链、技术链、岗位链所蕴含的数智化要求，全方位、全过程跟踪产业数智化发展态势，从人才驱动逻辑上深化职业教育人才培养的自我革命和范式转换，不断促进教育教学、师资队伍、实训条件等各领域的数智化配置，全面增强技术技能人才数智化思维、数智化意识、数智化能力的培养，既形成满足产业数智化发展要求的能力，又具有满足未来工作界面的潜能，进而构建职业教育人才培养智能化、智慧化的新生态。为实现这一目标，职业教育需要进行战略性调整，主动对标国家重大战略和发展

需要，构建与之相适应的技能型人才培养体系，实现人才供给与实体经济发展的高效对接。强化对高端技能型人才的培养，满足智能制造、绿色能源等领域的专业技能人才需求。

（三）坚持整合融合逻辑

新质生产力是融合型生产力形态，是我国经济社会新发展理念、新发展阶段、新发展格局、新发展环境共同作用的结果，是通过创新生产方式、优化生产结构、提高生产效率等手段实现的生产力跨越式发展，其既有通过引进新技术、新设备并利用生产方式、生产工具的变革而促进传统产业焕发新生命，又有利用科技创新、生产要素优化而创造的新产业，其决定了产品的生产是多种技术技能作用于新型生产机器的结果，人才的岗位能力必然是复合化和融合化的。

职业教育人才培养需要紧盯现代技术变革对工作世界所带来的巨大变化，从整合融合的大逻辑出发，将技术演变、教育变革、技能培养、产业升级、企业发展等放在“技术-教育-社会”系统下加以审视，要将职业教育的人才培养放置于更宽广的人才概念界定、大产业范畴进行思考，使教育教学能够跳出职业教育内部的窄视野，能够贯穿于产业集群、企业发展、技术应用、技能形成的全过程。在人才培养过程中，职业教育要进一步破解人才培养低、中端的传统意识，根据新质生产力动态跃进的发展现实，综合中职与高职、本科贯通式培养，积极探索教育一体化设计、推进学段衔接、设计技能递进的课程体系，完善一体化人才培养方案，构建完整、有机、互联、贯通的人才培养链条，为学生多元发展提供更为广阔的平台。针对培养周期长、技能要求高的产业专业实施长学制培养，使培养目标、课程体系、管理考核

有机衔接。基于市场需求和就业状况，持续优化人才培养的专业结构和区域布局，以中高端、高端人才培养目标为主要奋进方向，进一步增强人才培养的匹配能力，跨越式输出复合型新质人才。

（四）坚持跨域协同逻辑

新质生产力是一种新的生产模式和生产力范式，产业发展的界限逐渐模糊，区域间产业发展的集群化、链条化成为常态，产业之间的协同发展、互补发展成为趋势，尤其是在同质生产工具和优质生产要素的驱动下，生产的叠加效应和速率效应得以放大，而产业链的延长、产业集群的跨区域性又要求人才具有一定的流动性和适应性，职业教育人才培养也理应在跨域协同中实现。

从培养地域上来看，职业教育依托区域产业发展而兴起，职业教育人才培养要满足区域新质产业的发展需求，更要从产业跨区域协同发展的大局出发进行一体化培养，要将新质产业延伸的触角统筹纳入培养方案，有效破除区域界限和产业界限，增强培养的联合性、跨域性，助力技术技能人才成长的广域性。从教育形态上看，职业教育的人才培养要统筹好基础教育、职业教育、高等教育、继续教育之间的协同，在职教融通、产教融合、科教融汇中促进教育层次的进阶、知识技能的进阶、发展能级的进阶，不断放大人才培养的渠道和方式，将其置于更开放、更宽广的领域进行培养，促进人才培养的跨主体、跨教育形态、跨行业、跨时空的协同。

三、职业教育人才培养契合新质生产力的策略

（一）面向新型基础设施：全面打造职业教育新基建

1.推动职业教育设备更新，增强人才培养软硬件基础。按照教育部等六部门《关于

推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》和2024年国务院《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》关于职业教育新基建的部署，对相关设备类型、使用年限、性能状况等因素进行科学评估，根据职业教育专业建设和人才培养教学装备配置标准，推动职业院校更新置换先进教学及科研技术设备。加快职业教育信息基础设施建设，加大职业院校5G技术网络、智慧校园等建设力度，促进教学设施、科研设施、公共设施的数字化升级，推动教学物理空间、网络空间、仿真空间的一体化建设，为实现人才培养全时空覆盖提供软硬件基础。促进设施设备的更新换代和提档升级，使教学设施、科研技术设备、实训设备及相关软件能够满足教学升级要求，主要倾向于各院校主干专业群、特色人才培养模式以及新工艺、新技术、新方法、新技能所需设备的更新，全力打造结构优化、集约高效、安全可靠的职业教育新设备，以应对新质产业发展的软硬件要求。

2.建立产学研训数字平台，提升人才培养实训水平。推进职业教育产学研训平台的数字化平台建设，将AR、VR等智能技术嵌入实训教学系统，将传统的三维空间转换为多维空间和智能空间，让学生在全实境、全实战式的技能训练中理解立体化、结构化的技术知识体系，在模拟接近于生产实践的系统中完成知识迁移、技能学习和创新认知。校企联动开展智能实训，借助与企业联建的产业学院、智能制造学院、企业员工培训中心等实训资源，建立能够运行多工厂数据的工业制造平台、工厂数据流向完整的平台、智能制造工业生态环境的平台，将新质生产综合生产线实训、数据及调度管理、数智制造技术服务、单体设备实训等进行有机融合，

强化实训室的先进性、科研性、实训性、社会服务性和前瞻性。真实再现新质生产情景，聚焦精密加工制造和智能技术运用制造，摸清新质制造各相关环节关键技术和工业设备参数，通过数字化、信息化、自动化的高度集成和融合，真实再现新质制造的理念、特征和关键技术，构建全产业链新质制造创新实训环境，快速提升技术技能人才实训水平。

3.整合职业教育数字资源，供应开放动态学教信息。大力开发职业教育的数字化资源，按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的总要求，充分利用国家智慧教育平台、国家数字化资源学习中心等国家级平台，推动省域、市域、行域、校域数字化资源的开发，切实将数字资源的规模优势、质量优势转为人才培养动能，提供足量、精准、高质的有效资源。建构职业教育优质数字资源的共享共用机制，按照“优势互补、资源共享、合作发展”的原则，将各地区、各院校的海量专业教学资源库、人才培养模式、特色课程教材等进行统筹开放，促进资源的跨区域、跨城乡、跨院校的流转，充分发挥优质资源的应有作用，满足各院校面向新质生产力人才培养的要求。

（二）立足新介质劳动资料：强化人才高效应用新工具

1.充分理解新质工具，树立数智理念。当前的新质工具涵盖智能化、自动化、数字化设备以及智能传感器、工业机器人、自动化物流仓储系统、虚拟现实和增强现实设备等，这些新型劳动资料跳出传统劳动资料范式，呈现出能够实现线上生产与线下生产相结合、数字生产与实体生产相结合的特征。职业教育在人才培养过程中，要引导学生首先充分学习、充分理解这些新型的劳动工具，对于其高效能、高精度、自动化与智能化、

多功能性、环保与节能等特性充分认知，在思维意识上要牢固树立数智取向，增强对新质生产资料将逐渐全面应用于生产的情感认同、态度认同和价值认同，树立熟悉智能装备、精密仪器等是高水平技术技能形成基础的观念，建构主动认知新质工具的意识 and 能力，凸显学生对新质工具发展的敏感度、理解力和判断力。

2.娴熟掌握新质工具，提升生产效率。新质生产工具具有高精密、复杂性、融合性等特点，其掌握和使用需要经过系统的训练和长时间的累积性操作，既考验技术技能人才的知识体系，也考验其实践能力，需要职业教育在人才培养过程中加强学生对新质工具的学习与应用，在课堂教学、课外训练、实训操作、顶岗实习等各个环节中全面融入数智化生产工具的应用，使学生充分掌握新质生产工具的基本内涵、基本原理、作用机理及其在产业应用中的具体情境，进而能够在进入岗位后具有基本的数智工具操作能力。我国要根据新质生产力要求进一步修改职业教育国家教学标准体系、专业建设标准、专业实训教学条件建设标准、顶岗实习标准、“双师型”教师认定标准，将新质工具的掌握与使用全面纳入标准，增强新质工具学习与应用的刚性约束。

3.融合运用新质工具，增强合作能力。新质生产工具的先进性、复杂性、高端化催生了具体使用过程中的团队合作和联合作业。职业教育在人才培养过程中，要强化技术技能人才融合应用新质工具的意识 and 能力，能够在生产的网络组织和组织协同中具有更强的灵活性和适应性，根据新质生产资料与生产领域互联互通、协同作业的现实，学会在具体的业务操作中强化团队合作和共同作业，将生产业务边界的柔软化、模糊化、动态化

状态反射到生产操作的网络化、扁平化、平台化，真正实现对新质生产的精准对接。职业院校要以培养现场工程师为重点，以工匠学院、名师工作室、技能大师工作室等为载体，通过多种渠道和方式加强技能人才深度学习、技术交流、进修深造、高端培训，培养一大批具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高技能人才。

（三）依托新材质劳动对象：推动人才融合使用新要素

1.善于研判新型劳动对象特性，激发新质要素活力。数据、算力、算法等非物质形态新型劳动对象在各行各业中广泛渗透，传统劳动对象呈现出高新技术化，转变为数字空间等非物质化的新劳动对象，劳动对象的范围和领域不断扩大，这些劳动对象又使产业数字化和数字产业化，实体经济与数字技术实现了深度融合。职业教育在人才培养过程中，要提高学生对于新型劳动对象的认知水平，明确这些新质要素是未来技术技能人才必须懂得并学会应用的内容，对于其可加工、易储存、智能化和协同性等特性，要全面融入专业建设、课程与教材，并在技术标准、岗位证书标准、人才培养标准等一系列标准中予以体现，增强新型劳动对象认知的前置，使数字技术产物成为职教学生的必学内容。

2.全面发挥新型劳动对象效能，强化产教协同配合。技术技能人才作为挖掘劳动对象潜能、促进劳动对象显效的支撑，必须在产教协同获得最前沿、第一线的发展动态[9]。职业教育人才培养的重要目标也在于能够培养出驾驭新型劳动对象的人才，而在培养过程中，产教必须高度配合、协同作业、深度联结，产业需要将新型劳动对象的特性、功能、结构以及其作用于生产的方式方法持续

地向职业教育人才培养进行输出，通过选派工程师、建立产业学院、参与教育教学等多种方式向学生进行相应的技术阐释和操作演示，增强学生对新型劳动对象发展机理、运行程序的认知。职业教育要主动增强产教协同，及时跟踪新型劳动对象的发展动态和趋势，常态化引入企业人员、技术人员进入教学和实训之中，打造仿真、真实生产情境和场域，将学习空间、物理空间、数字空间进行有机结合。

3.精于把控新型劳动对象风险，增强依法依规能力。新质生产力主要是通过完善数字技术监管法规、预防数字技术的垄断风险、搭建数字化共建共治体系来强化制度设计，从而降低职业教育高质量发展过程中风险发生的可能。职业教育在人才培养过程中，要将网络安全法、数据安全法、个人信息保护法等法律法规融入教育教学，强化学生对新型劳动对象功效与风险的辩证认知，明确新质生产中数据开发、分享、传输、使用、保存等各有关环节的严格性、依法性，在具体的培养过程中不断渗透数据安全方面的法律法规教育，教会学生在实际生产和岗位操作中谨慎使用数据，进而让学生充分理解新型劳动对象的流通轨迹和基本边界，增强信息保护意识，规避信息泄露风险。

（四）瞄准高素质劳动者：锻造技术技艺高超新工匠

1.技术技能人才培养目标深度转型。在人才培养目标上，职业教育要将培养跨界复合型技术技能人才作为主要目标，培养人才的跨界思维和跨界能力，让其既能够娴熟地掌握专业技术技能，又懂得互联网技术、工业运营技术，从而成长为新质生产相关产品及系统的设计制造、技术开发、工程应用、生产管理、技术服务等相关工作的应用型高级技术人才。在人才培养过程中，要增强人

人才培养的开放性、互动性，打造“教学做创”一体化的教学体系，充分运用最新的技术手段和网络工具，打造“互联网+”“智能制造产业+”融合型课程体系，搭建“现实课堂+空中课堂”，建立互融互通的学习空间和场景，创新性地将智能制造产业生产过程、研发过程通过云课堂实时在课堂中展现，有效地借助情景感知技术和智慧信息技术对学习者的学习需求和技术技能需求进行个性化定制，提升学习者的学习效能和技术技能掌握能级。

2. 技术技能人才培养方案深度重构。职业教育在人才培养过程中要在数字经济和智能生产的大背景中不断优化人才培养方案，将传统人才培养模式进行革命性变革。职业教育在面向新质制造的新发展格局中，必须具备大局观念和跨界观念，突破传统以传授刚性技术技能为主要目标的人才培养理念，以培养具有现代智能素养和综合性知识结构的新型技术技能人才为主要取向，更重视人才的柔性技术技能、创新性思维、可持续性发展能力和自我学习能力，在深耕新质制造产业发展内核和岗位变量的基础上，优化人才培养方案和内涵。

3. 技术技能人才培养创新深度提升。新质生产不可逆转地对技术技能岗位所带来的影响，会直接造成传统技术技能人才培养的结构性矛盾和问题，即人才培养的周期性和岗位更迭快速之间的矛盾、智能化快速渗透到产业之中与人才培养滞后之间的矛盾。这也就决定了职业教育必须密切关注人力资源市场结构的变化速度、技术技能人才知识与实践结构的变化速度，在解构实际人才需求规模与人才需求结构的基础上增强人才培养

的匹配度。同时，面对新质生产所衍生出来的新职业、新岗位，比如人工智能训练师、智能制造工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、工业互联网工程技术人员等，职业教育也要前瞻性地创新性适应与改革，用人才培养的高质量应对新职业的高技术含量和高附加值，提升未来产业工人适应未来制造的新能力。

四、结语

新质生产力给经济社会发展带来整体性跃升和系统性重构，这种重构对职业教育的影响也将是革命性的。未来，职业教育的现代化发展要重新认识新质生产力发展背景下人才培养的规格与特质还要在课程、教学、管理、教师队伍等方面进行划时代的改良。职业教育人才培养的规格、能力都将迎来跨越式、颠覆性变革，这种变革不仅给地方教育部门和职业院校的发展带来了机遇，同时又带来了一些挑战。对待这种变革，教育部门管理者、职业教育研究者、职业院校教师和企业人力资源管理者要着眼于新生产的未来，改进人才培养管理模式，始终以习近平总书记关于新质生产力和职业教育发展的重要论述为指引，遵循党和国家的指导方针，结合地方政策与地区产业特色重点面向现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业、数字产业化和产业数字化、乡村振兴等领域，不断优化专业设置、改进评价管理机制、创新培养模式，以高素质劳动者供给夯实新质生产力发展基础，不断地为职业教育现代化发展进行赋能。

（作者：赵小青，本文摘自《教育与职业》第2期）

董志勇：“人工智能+”赋能新质生产力发展

习近平总书记指出：“中国高度重视人工智能发展，积极推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，培育壮大智能产业，加快发展新质生产力，为高质量发展提供新动能。”去年底举行的中央经济工作会议把开展“人工智能+”行动作为今年要抓好的一项重点任务。这引发了人们对人工智能的更大关注。作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，人工智能具备典型的通用技术特征，能够作为一种“工具”在几乎所有经济活动中发挥作用，正在深刻改变人们的生产生活方式。开展“人工智能+”行动，不仅能够推动传统产业转型升级，也能够通过智能化管理、跨行业协同等培育和发展新质生产力，将有力推动实现经济质的有效提升和量的合理增长，助力我国在全球竞争格局中占据更为有利的战略位置。我们必须抢抓人工智能发展的重大战略机遇，构筑我国人工智能发展的先发优势，以创新发展人工智能加快形成新质生产力，服务经济社会发展和支撑国家安全，有力推动中国式现代化建设。

我国人工智能发展成就斐然

近年来，在政策引导、技术突破和产业应用的多重驱动下，我国人工智能发展成就斐然。我国人工智能技术不断突破，尤其在语音识别、图像处理、智能制造、自动驾驶等领域处于国际领先水平。同时，随着技术不断成熟与应用场景不断拓展，我国人工智能正朝着深度融合与创新驱动的方向稳步前进，为全球智能经济发展贡献中国智慧。

新型信息基础设施建设为人工智能发展夯实根基。新型信息基础设施是以信息网络为基础，以新一代信息通信技术创新为驱动的基础设施体系。近年来，我国加快新型信息基础设施建设，夯实了人工智能发展的底座。截至2024年11月末，我国累计建成5G基站419.1万个，5G移动电话用户达10.02亿户，已建成全球规模最大的5G网络，为人工智能发展积累了丰富的技术、数据、产业、场景和市场基础。例如，一些电商平台、社交平台等依托新型信息基础设施和海量用户数据，深度集成大数据分析、人工智能算法、云计算等技术，推动产业智能化升级，形成了良性循环。从“互联网+”、数字化到“人工智能+”，不仅是“技术—经济”范式的跃迁，更是发展方式的深刻转变，能够催生新的经济增长点，为经济高质量发展注入新动能。

政策环境不断优化为人工智能发展提供保障。我国高度重视人工智能发展，从《新一代人工智能发展规划》《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划(2018—2020年)》到“人工智能+”行动，我国不断加强人工智能发展的顶层设计。同时，鼓励各地结合本地特色加强实践探索，打造人工智能发展高地。比如，北京发布“人工智能+”行动计划，围绕机器人、教育、医疗、文化、交通等领域打造标杆应用；深圳推出打造人工智能先锋城市的若干措施，围绕先进制造业、现代服务业和科学研究等重点领域，推动人工智能赋能千行百业；上海推进政务服务领域“人工智

能+”行动，打造快捷易办的“智慧好办”政务服务品牌；等等。一些地区陆续发布专项行动计划，推动人工智能与本地经济深度融合，加快打造具有地方特色的人工智能产业生态，形成了具有示范效应的发展格局。

丰富应用场景为人工智能发展拓展空间。在技术研发方面，人工智能技术创新应用不仅推动了算法技术的优化，还助推智能芯片和硬件的技术突破。根据世界知识产权组织统计，2014—2023年，中国生成式人工智能专利申请量超过3.8万件，居世界第一。当前，我国已初步构建起较为全面的人工智能产业体系，产业链覆盖芯片、算法、数据、平台、应用等上下游关键环节。我国主导开发的多个人工智能大模型，已广泛应用于交通出行、线上购物、学习办公等多个领域。从产业看，人工智能技术不仅在智能制造、智慧城市、智能驾驶等领域广泛应用，推动新兴业态发展壮大，而且促进传统行业智能化升级、数字化改造。《2023—2024年中国智能制造发展研究年度报告》数据显示，2023年我国智能制造相关产业规模同比增长14.9%，达到28841.6亿元，预计未来3年将持续保持高速增长态势。从区域看，我国已形成以京津冀、长三角、粤港澳大湾区为集中地的多个具有国际竞争力的人工智能产业集群，为人工智能产业发展提供了强大动力，也促进了区域经济协同发展。丰富的应用场景，为人工智能发展探索了新模式新路径。

人工智能打开新质生产力新的发展空间

当前，全球科技竞争日益激烈，国际环境日趋复杂严峻。只有统筹发展和安全，坚持发展和安全并重，才能推动中国号巨轮乘风破浪、行稳致远。人工智能打开新质生产力新的发展空间。以“人工智能+”赋能新质生产力发展，对于实现高质量发展和高水平安

全良性互动具有重要意义。

为经济转型升级注入动力。当前，我国经济正处在高质量发展爬坡过坎的重大关口，实现发展动力转换、方式转变、结构调整的任务繁重。人工智能通过对各类数据的深度分析与处理，推动生产方式、商业模式、消费模式全面变革，为经济转型升级提供强大动力。在传统产业，利用人工智能推动智能化改造和数字化转型，能够提高生产效率、降低生产成本，向高端化、智能化、绿色化发展。比如，一些智能化制衣工厂通过引入辅助设计大模型，实现从裁剪、车缝、整烫到仓储配对的一体化生产流程无缝对接，大幅提升定制服装占总产量的比例。在新兴产业领域，人工智能创造了大量商业机会和发展空间，催生出自动驾驶、智能医疗等新兴产业新模式，创造了新的经济增长点。

为保障经济安全提供支撑。随着世界百年变局加速演进，保障经济安全对于不断增强我国经济竞争力、创新力、抗风险能力至关重要。人工智能的应用，能够在促进产业结构优化升级的基础上，提高产业整体附加值，增强产业主体的多元性，减少对单一市场或资源的依赖程度，提升应对不确定性的能力，从而提升产业链供应链韧性与安全水平。随着人工智能与实体经济深度融合，数据安全已成为全局性、系统性问题。人工智能应用有助于构建安全可控的技术框架，通过自动化监控系统，提高对网络安全威胁的实时响应能力，防范数据泄露、黑客攻击等网络风险，确保各领域信息安全。

为提高发展的包容性打牢基础。作为赋能新质生产力的重要力量，人工智能通过改善资源配置和服务效率，提高发展的包容性。比如，在乡村振兴领域，人工智能通过大数据分析 with 智能算法，为脱贫地区提供更加精

确的需求预测与资源分配方案，有助于提高农民收入，改善当地生产生活条件。在教育领域，人工智能通过个性化教学、智能辅导等手段，提高了教育资源的普及性与公平性。在公共服务方面，将人工智能运用于数据治理、智能决策等领域，能够提升社会治理效率和精确度，助力推动国家治理现代化。

牢牢把握人工智能发展的重大历史机遇

当前，我国人工智能发展进入新阶段。应当清醒看到，我国人工智能整体发展水平与发达国家相比仍存在差距。把中央经济工作会议提出的“开展‘人工智能+’行动，培育未来产业”任务落到实处，必须主动谋划、把握方向、抢占先机，牢牢把握人工智能发展的重大历史机遇，加快人工智能创新发展。

构建健康完善的产业生态。创新是人工智能发展的动力，产业是人工智能发展的载体。要建立以市场为导向的创新体系，促进技术研发者、投资者、市场参与者等多方主体的深度合作与协同，形成产学研用一体化发展的数字创新生态体系。构建以技术研发、场景应用和产业升级为核心的产业生态，打造互联互通、资源共享的生态系统。依据各地资源禀赋与产业基础，制定差异化的产业集群发展战略，推动地方产业集群的特色化发展。充分发挥龙头企业在集群中的引领作用，带动上下游企业创新和资源整合，提升集群整体竞争力，鼓励中小企业融入人工智能产业集群，通过协同创新在各自细分领域形成竞争优势。建立区域间协同发展机制，促进人工智能技术跨区域交流推广，逐步扩大“人工智能+”的应用场景与覆盖范围。

构建有效的数据要素市场。数据是发展人工智能、驱动技术创新和产业升级的核心要素。构建高效、开放和创新的数据要素市场，是人工智能发展的重要保障。要探索建

立数据产权制度，推动数据产权结构性分置和有序流通，统筹构建规范高效的数据交易场所。公共数据作为社会资源的重要组成部分，在推动人工智能应用和创新方面具有不可替代的作用。为此，要推进实施公共数据确权授权机制，进一步加大数据开放力度，对不承载个人信息和不影响公共安全的公共数据，推动按用途加大供给使用范围。尊重数据采集、加工等数据处理者的劳动和其他要素贡献，充分保障数据处理者使用数据和获得收益的权利。

建设多层次的人才培养体系。人才是推动人工智能发展的关键，人才的数量和质量直接影响人工智能发展质量。要加强人工智能基础教育与高等教育改革，在中小学阶段加强人工智能基础知识普及，加强职业培训，着力提升劳动者数字素养，在高校根据人工智能产业发展的需求调整和优化课程设置。优化人才引进政策，完善人才激励机制，吸引并留住全球顶尖人才。重视人才的职业发展和后续保障，让更多高端人才能够引进来、留得下，增强其归属感与创造力。积极推动国内单位与国际组织、海外高校开展合作交流，利用全球智力资源推进我国人工智能创新发展。

优化人工智能监管政策。人工智能快速发展在给经济发展带来重大机遇的同时也提出了新的治理挑战。为此，要促进人工智能规范发展，优化监管政策。完善数据隐私保护、算法透明性、技术伦理等方面的法律框架，明确技术开发与应用红线和各主体责任边界，确保技术安全与公平性。建立多方参与的沟通机制，建立跨部门、跨领域的监管协调机制，在技术研发、数据使用、伦理评估等方面形成合力。加强国际合作，推动全球范围的规则协调和技术标准统一，加快构

建包容审慎的治理机制，鼓励各界积极参与人工智能的伦理和安全监督，确保人工智能技术发展符合人类福祉。

（作者：董志勇，系北京大学党委常委、副校长，本文摘自《人民日报》2025年01月13日第9版）

杨建义：以高质量职业教育助力新质生产力发展

当前，我国经济已经步入高质量发展阶段。习近平总书记指出：“高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。”这一重要论述启示我们，新质生产力的提出，是对贯彻新发展理念的发展实践的总结和概括，是推动高质量发展、实现中国式现代化的关键举措，是对发展什么样生产力的精准把握和科学规划，体现了中国共产党对马克思主义生产力理论的守正创新。劳动者是生产力构成要素中最活跃的要素，发展新质生产力离不开劳动者素质的提升。职业院校要明确类型定位，着眼于高素质技术技能人才培养，更好地赋能新质生产力发展。

一是把握新质生产力对教育科技人才一体推进的要求，突出职业教育的类型定位。

马克思认为，智力劳动特别是自然科学的发展是生产力发展的一个重要来源，其现实表现是科学发现与生产过程互为手段。“生产过程成了科学的应用，而科学反过来成了生产过程的因素即所谓职能。”科学必须转化为技术并应用于生产，才能成为直接的生产力，实现“科学技术是第一生产力”。这个转化过程离不开人的能动作用。发展新质生产力，既需要科技创新人才，也需要能工巧匠、大国工匠。习近平总书记强调，大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。职业教育

在教育科技人才一体推进中发挥枢纽功能，是科技转化为生产力的联结器，具有举足轻重的地位。适应和推动新质生产力发展，职业教育必须坚持和突出类型定位，在教育科技人才一体推进中找准方位，做实做强职普融通、产教融合、科教融汇，探索形成具有中国特色、世界水平的工程师、高素质技能人才培养体系，源源不断输送适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

二是紧贴新质生产力对产教融合的新要求，增强职业教育的社会适应性。

产教融合是职业教育类型特征的体现，也是职业教育社会适应性的核心指标。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力质态。这既为职业教育的产教融合创造了良好机遇，也对产教融合提出了更高的要求。纵观人类发展史，生产力的每一次跨越发展都与科技突破紧密相连。科技发展创新形成的关键共性技术，在产业领域形成多场景、多领域应用，推动了产业转型升级，带来生产力的巨大进步和生产关系的深刻变革。过去，科技创新与产业革命往往不是同步发生的，在时间上会有较长间隔，为教育留有足够的人才培养适应周期。现在，两者几乎同时发生。大数据、人工智能等新兴技术快速与产业深度融合，不断催生产业新形态、新业态。因此，发展新质生产力需要加快实现科技创新与产业创新的深度融合。职业教

育在教育链、人才链、产业链和创新链融合发展中具有不可或缺的地位，要以产业升级为方向，服务于改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业，深化产教融合改革，探索实行院校和企业联合培养高素质复合型人才的有效机制，围绕推动科技创新与产业创新深度融合，加强协同育人，使关键共性技术与劳动者素质提升紧密结合，不断增强职业教育的社会适应性。

三是立足新质生产力对劳动者素质提出的新要求，造就高素质技术技能人才。

生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个要素。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。培育和发展新质生产力，无论是生产力要素量的增加，还是实现要素及其优化组合的质的跃升，劳动者在其中都起着决定性作用，更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素。当前，我国处于产业转型升级和技术更新换代的高质量发展时期。犹如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所描绘的：“自然力的征服，机器的采用，化学在工业和农业中的应用，轮船的行驶，铁路的通行，电报的使用，整个整个大陆的开垦，河川的通航，仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪料想到在社会劳动里蕴藏有这样的生产力呢？”把握新的时代方位，一方面，职业教育要以高质量人才培养推进劳动者要素的跃升，以新一轮科技革命和产业变革为引领，打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，大力培养以卓越工程师为代表的工程技术人才和以大国工匠为代表的技术工人，形成一支适应新质生产力发展需要的劳动者大军。另一方面，职业教育要培养和激发劳动者在生产力要素优化组合中的能动性和创造力，以更加多维的知识结构，

更加熟练掌握先进制造技术、新一代信息技术、新材料技术等融合应用而孕育出的新型生产工具，面向更广范围的劳动对象，迸发出更强大的现实生产力，适应和展现新质生产力的高科技、高效能、高质量特征。

四是回应新质生产力提出的创新要求，注重培养学生的创新创造能力。

创新是新质生产力的突出特点。习近平总书记指出：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。”可以说，科技创新水平及其在产业创新中的作用，在很大程度上反映了社会生产力的质态。一般来讲，科技创新对生产力发展的推动作用主要表现在：一是促进生产工具迭代升级，二是推动生产工艺过程变革，三是改善自然条件并突破资源的稀缺性。职业教育适应新质生产力发展，要以培养学生的创新创造能力为关键。一方面，要围绕生产工具创新应用来着眼。特别是工业互联网、工业软件等非实体形态生产工具的广泛应用，极大丰富了生产工具的表现形态，需要学生站在生产工具的技术前沿，熟练应用日渐丰富的更智能、更高效、更低碳、更安全的新型生产工具，推动生产活动的高质量发展。另一方面，要围绕劳动对象变化来拓展。得益于科技创新的广度延伸、深度拓展、精度提高和速度加快，劳动对象的种类和形态大大拓展。生产空间走向深海深地深空，生产流程走向智能制造，生产范式从规模生产转向规模定制，需要学生敢于面对纷繁迭现的劳动对象，善于作为，不断突破劳动对象固有属性的制约。因此，创新创造能力是高素质技术人才的内在要求，是职业教育必须久久为功之处。职业院校要适应科技创新、产业创新要求，不断优化专业设置，深化教育综合改革，强化实践创新取向，培养长于运

用、善于开发新型生产工具的劳动者，造就面向新型劳动对象、劳动领域的敢闯善为的生力军，展现职业教育的大有作为。

（作者：杨建义，系闽江师范高等专科学校校长、教授，福建师范大学博士生导师，本文摘自《中国教育报》2025年01月15日06版）

方桐清：高职院校赋能新质生产力的着力环节

党的二十届三中全会指出，“加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚”。高职院校作为与行业、企业联系十分紧密的教育类型，要深刻把握高职教育与新质生产力之间的矛盾关系，着力重点环节创新，以切实作为赋能新质生产力发展。

新质生产力的“新质态”决定了其高技术、高效能、高质量的特征，并以科技创新为核心动力催生新产业、新模式、新动能。新质生产力决定新型生产关系，新型生产关系反作用于新质生产力，教育对生产力和生产关系具有双向调节的基础性功能。劳动工具是生产力的重要标志，历次工业革命以不同质态劳动工具催生教育业态不断发展，新质生产力也必将催生新的教育业态。现时代，以智能制造、生物技术、大数据为重要标志，高科技劳动工具把人类带入第四次工业革命，必然要求新的教育理念、教育模式、教育方式与之相适应。

新质生产力将“重构”“高移”职业教育。新质生产力以科技创新和产业革命为主体，以技术创新、技术多元叠加、技术技能复合为教育期待，从而导致职业教育人才培养目标的转型升级和教育业态的重新构筑，既要求强化创新思维、高精尖技术和复合叠加技术的训练，又要求嵌入数字技术、数学计算、智能技术、协作创新等现代元素，突破教师

传授的单向模式，催生人机互动、全自动化实操、参与创新创造过程等双向多元的教学模式。教学模式、教授方式方法的革命，对教育治理体系也提出变革性要求，必须着眼治理能力现代化，实现职业教育数字化、管理服务精准化。新质生产力还将“高移”职业教育的技术层次和创新水平，对人的技艺和智力提出高需求，对技术应用提出高期待，赋予教育者不仅“学会”而且知其所以然，具有随情变通、举一反三、无中生有、敢于突破的技术创新素质，赋予技术技能人才“高附加值”。

面对新形势新要求，高职院校要主动求变，着力以下三个环节创新来赋能新质生产力发展。

一要“系统性”提升人才培养目标。要赋予并强化“四个意识”：提升创新意识、主动解题意识、团队合作意识、持续发展意识。要鲜明地赋予技术技能创新意识本位、技术技能创新能力本位，使劳动者适应数字化的生产环境和智能化的生产方式，适应非物质形态的类目剧增、虚实共存的新领域。要跳出传统的技术应用、技能应会、重复操作，主动针对新技术、新设备、新材料、新环境、新要求，提升解决复杂技术变通、技术综合、技术创新的能力。要跳出单兵作战的工具性从业取向，着力培养技术技能配合、技术技能复合、技术技能耦合、技术技能融合的素

质。要着眼高端装备技术、前沿领域技术、融合应用技术等，增强不断学习创新、持续发展进步的发展性素养。

二要“革命性”变革教育教学方式。培养目标的提升必然要求变革人才培养过程的关键环节、优势环节与之相适应。要赋予并强化“四重变革”：能力统一、课程新质、专业跨界、服务定制。要赋之以智力与知识操作的内推力，将人的技术技能从“被动”层次提升至“主动”情境化，使之形成跨界视野、技术整合、协同合作的能力。为此，高职院校要重构人才培养及评价体系，利用大数据分析，推送个性化学习路径、学习资源，通过知识综合、知识迁移、技术技能融合、复杂技术诊断、跨行业资源整合等形式，将教育逻辑建立在知识与应用“一体化”能力的培养上。要创新课程供给，将 AI、大数据、云计算等新一代信息技术融入各类课程开发和教学实践，丰富基于云计算的技术内涵和应用手段，创造学习环境的现代性、开放性、灵活性、兼容性、广延性。要通过教学管理创新，推进新课程供给、跨专业选修，培养学生交叉创新、复合融合能力，尤其要把最新前沿技术、颠覆性独门技术及时融入人才培养过程。要适应企业高质量发展、特色发展新需求，创新办学方式，供给定制服务。通过开设新技术微课程，形成系列微课体系，使新技术形成宝库、学生个性得到彰显，实

现教育内容、科技发展、个人特长同频共振。高职院校不仅要专业建在岗位群上，还要尝试将专业建在知识、技术体系上，通过建立监测机制，动态调整教育资源供给，更好地适应新质生产力带来的生产生活方式的新变化。

三要“开放式”实施人才培养过程。要赋予并强化“四个开放”：开放学员、开放资源、开放空间、开放时间。新质生产力的“新”，既蕴含科技创新，也寓意人的技术技能更新。高职院校不仅要做好学历教育，而且要适应新质生产力发展和终身教育的时代要求，为在岗充电、技术技能更新提供再教育；不仅要利用校内现有技术资源为育人服务，而且要重视跟踪企业最新技术资源为育人服务；不仅要主动开放教学空间赋能社会进步、产业发展，让全社会共享学校育人环境，实现正向文化辐射，而且要通过深化合作，形成学校与区域、学校与行业的良性互动、相互赋能、集约化发展；不仅要发挥学校资源和人才优势，全时段打开线上、线下教学科研资源供学习者使用，而且要把教育者变为服务者，24 小时“客服式”技术服务社会。

（作者：方桐清，系江苏建筑职业技术学院马克思主义学院教授、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心中国矿业大学基地特约研究员，本文摘自《中国教育报》2024 年 11 月 05 日 06 版）

郑佳佳：优化专业设置赋能新质生产力发展

近日，教育部公布了 2024 年高职专科专业设置备案和审批结果，与上一年度相比，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。

专业是职业院校发展的基石，其增减幅度和调整类型“大开大合”的背后，体现了专业建设和产业发展的共振。在发展新质生产力已

成为我国实现高质量发展战略突破方向的当下，职业教育与经济社会发展具有高度同构性，其专业建设质量是服务新质生产力的关键载体，专业结构调整既体现了职业教育主动适应新质生产力发展要求、服务经济社会主战场的现实逻辑，也蕴含着高职院校主动推进职业教育改革创新、提升高素质技术技能人才培养质量的内在要求。

向新求质，高职专业调整步入快车道

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力。新质生产力的第一要素是新型劳动者，围绕新型劳动者的培养需求优化专业设置、改革培养模式，成为高职院校服务新质生产力的新时代教育担当。

新质生产力是创新起主导作用，具有高科技、高效能、高质量特征。以数智技术为例，随着人工智能、物联网、大数据等相关技术更加广泛地应用于生产生活，传统以低生产要素成本为基础的比较优势见顶，传统以简单劳动为主的技术工人显然无法适应新质生产力发展要求，而能够充分利用数字技术、适应数字社会、具有知识快速迭代能力的新型技能人才，必然成为人力资源市场追

求的“香饽饽”。因此，以技能培育为主体的传统职业教育必须向具备数字意识、数据素养的新型职业教育转型。

市场和产业是高职院校调节专业培养规模和模式的重要依据。在当前改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业的历史性交汇期，高职院校应紧跟产业发展趋势，推动专业创新升级。不可否认，当前部分高职院校专业设置尚存在专业冗杂、缺乏特色等问题，为此，紧跟新质生产力发展趋势，大力推动专业结构和类型向服务高质量发展转型升级已成为职业教育发展的必然趋势。此次公布的高职专业中，以高端化、智能化、绿色化为导向的新兴专业成为高职院校谋篇布局的重点方向，一批现代农业、先进制造业、民生紧缺领域新专业加速形成，表明了职业教育对产业变革的快速响应。现实中，高职院校纷纷布局新兴专业、紧缺专业，改造传统专业，拓展专业方向，加快促进专业链、人才链与产业链、创新链紧密结合，以专业调整引领人才培养，深入推动职业教育与市场需求双向奔赴。

（作者：郑佳佳，系扬州工业职业技术学院教师，本文摘自《中国教育报》2024年06月11日第7版）

杨铭键：推进数字化教材建设 促进新质生产力发展

职业教育教材建设是高质量教材体系的重要组成部分，数字化教材可以对接产业更新的及时性与紧迫性，促进产教深度融合，更好地赋能新质生产力，提升职业教育类型特色。

认清数字化职教教材赋能新质生产力的基本要素

校企双元共同编写数字化职教教材，突出新质生产力实践主体的产业元素。面对日新月异的技术变革，数字化职教教材可以随

着产业技术的变化及时动态更新，避免授课内容与产业脱节，适应产业的快速变革。

数字化职教教材积极囊括新质生产力科技创新元素，克服了传统纸质教材内容陈旧脱节的顽疾，可以在最短的时间用最低的成本完成科技元素更替，满足专业创新的需求。

新质生产力人力资本元素直接关系到新时期的劳动生产率。高素质技能人才培养是人力资本提升的重要环节，数字化职教教材对技能知识进行多方位的呈现，嫁接成为教师与学生的实物媒介，为社会培养更多高素质技能人才，增强劳动竞争力。

做好数字化职教教材赋能新质生产力的配置保障

教师作为编写数字化教材的主体，联合企业专家共同编写，可以倒逼教师掌握先进技术，及时提高教学授课能力，同时也可以帮助企业培训一线员工，为国省校三级教学创新团队注入活水，培养更多高素质技能人才，为新质生产力储蓄人力资本。

科技创新及实训平台为数字化职教教材提供了实施场所，将企业的最新技术与工艺从校外工厂迁移到校内平台，校企共建实训基地可以使校企双元互利共享，使得学生从以前的“会动手制造”质变到“会使用制造机器”，为新质生产力智能制造提供保障。

专业技能课程改革基础在教材，教材的发展在数字化。数字化职教教材可以使得专业课程改革紧跟时代潮流，教材通过模块化数字化技术将生产实践的各个环节内容嵌入

其中，突出企业现场再现导向，使专业课程建设焕发新的活力，为新质生产力注入新的力量。

实施数字化职教教材赋能新质生产力的行动逻辑

赋能的逻辑起点是增强对新质生产力的适应性。以人工智能及量子信息技术等为突破口的第四次工业革命已经来临，新技术和未来产业不断涌现，产业发展对技术技能人才的素质需求也发生了许多新的变化。适应产业发展，融入数字化教材载体，树立技能人才终身学习、知识实时更新的理念。

数字化教材是赋能逻辑进度完整性的重要一环。教材质量直接关系到育人质量、科技创新、社会服务三项职业教育职能的融合。数字化教材的动态性、多元性、针对性为三项职能的融合加入了催化剂，加快新质生产力效力的进度。

数字化教材使得赋能的目标更加凸显。教学内容数字化快速革新，精准满足新质生产力产业升级的需求，进一步加深了与企业的技术合作。通过科教融汇开展创新技术活动的同时，将国际化元素嵌入教材，可以提升学生的国际化视野，多元文化的链接将扩展技能人才对外交流的广度，提高新质生产力所需的颠覆性创新能力。

（作者：杨铭键，系九江职业技术学院副教授，本文摘自《中国教育报》2024年04月16日第5版）

2025 年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、同题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂

育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺前行，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，

不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改

革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

（本文摘自教育部网站）

徐州工业职业技术学院：坚持产教深度融合 助力发展新质生产力

徐州工业职业技术学院坚持服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略，创新产教深度融合机制，探索职业教育赋能新质生产力发展特色路径。

以产业关键人才为支撑，夯实新质生产力发展基础

专业设置精准匹配产业结构。紧密对接江苏省“1650”现代化产业体系、“51010”战略性新兴产业集群以及徐州市“343”创新产业集群，对学校专业设置进行动态“撤、并、调、减、增”，持续打造包含国家、省、校三级 37 个专业在内的 232“高峰+高原”专业群布局；引进一线技能大师，提升专兼结合的双师型师资比例，通过“现场教学”等方式提高专业培养与产业需求的匹配度，实现“专业跟着产业走、专业围着需求转”。

人才培养充分迎合行业需要。学校全面实施分类分型人才培养模式，设置职业本科“未来学院+专业学院+通识书院”培养特区，持续构建现场工程师、未来工匠、双创人才、拔尖技术技能人才“一特区四通道”产业人才横向分类分型育人体系。联合共建江苏省研究生工作站，积极构建产业技能人才“中-高-本-研”梯度培养体系，满足当前及未来产业发展对高端技术技能人才的需求。

技术服务高度契合企业发展。建好用好 2 个国家协同创新中心、4 个国家级实训基地、3 个省级实训基地、6 个省级研发中心，集结校内外行业专家组建科研与技术服务团队，围绕企业发展技术需求开展有组织科研，构建“科研开发-成果孵化-成果转化-成果产业

化”科技创新服务体系，为省内相关企业持续提供技术支持和培训服务，帮助企业解决一大批技术难题，连续五年荣获江苏省科技进步奖。

以服务产业平台为杠杆，撬动新质生产力发展速度

建立助推市域产业升级新通道。全面融入徐州老工业基地转型振兴进程，联合打造江苏省首批市域产教联合体——徐州市工程机械与智能装备产教联合体；充分发挥徐州市新材料联盟等本土产业联盟作用，建成全国化工安全与应急技术行业产教融合共同体、全国先进高分子材料行业产教融合共同体等服务市域重点产业平台；通过政行企校多元合作等方式，持续推动江苏省重大装备智能制造技术实训基地等基础平台建设，形成以职教服务现代产业体系为主体，市域产教联合体和行业产教融合共同体为两翼的现代职教体系样板。

打造支撑县域经济发展新动能。学校与新沂市委市政府共建“新沂学院”，建成占地 200 亩的能工巧匠培养基地，创设“订单式组织+菜单式培训+定向式就业”人才培养模式，针对性培养县域优势产业集群提升所迫切需要的复合型高端技能人才，有效打破县域高技能人才“不愿去、留不住”的窘境，全力补齐新沂加快建设培育国家级、千亿级经济开发区的人力资源短板，“高职教育精准服务县域产业发展的新沂学院项目”入选江苏省高等教育综合改革试点。

建设繁荣行业龙头生态新阵地。聚焦智

能制造、新医药、新材料、新能源汽车等高端制造业领域，全面深化与行业龙头企业的战略合作，建成生物医药“专精特新”产业学院、新能源汽车产业学院、工程机械产业学院、华为 ICT 产业学院等现代产业学院。聚焦行业发展需求，探索建立“专业通用职业能力平台+专业能力方向+创新创业能力”课程体系，每年为行业龙头企业及其生态产业链企业培养亟需紧缺高素质技术技能人才 2000 余名、培训在职技术员工 4000 余人次。

深挖服务中小企业发展新潜能。聚焦中小企业创新创业、数转智改、市场开拓等方面的需求，借助国家级科技企业孵化器和省级大学生创业园等平台载体，开展技术咨询服务和专业技能培训。与乡镇（街道）政府共建乡村振兴人才培养研究院，为全面推进乡村振兴培养专业技术技能人才。地膜功能化循环利用等多个产业链创业项目荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖。

以产教互联矩阵为载体，激发新质生产力发展活力

打破圈层壁垒。成立以学校为理事长单位的“政行企校”理事会，吸纳政府部门以及化工、材料、机械等各行各业成员单位近 1000 家，推动各类主体深度参与职业教育，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型战略合作关系。学校牵头成立 3 个

全国性职教集团，建成 7 个“双师型师资培训基地”、9 大产业学院，成立 40 个产业教授、技能大师工作室，进一步扩大了合作“朋友圈”，推动形成了以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的良好格局。

打通信息孤岛。全面落实国家对数字化资源和平台建设的战略部署，升级打造产教融合信息交流平台——“徐州工业理事会校企连线”，20 余家政府部门、800 余家企业加入平台，开展深入战略合作。学校创新推行产业人才需求发布机制，根据企业“需求订单”精准开展人才培养，实现学生就业和企业招聘、学校成果发布与企业创新需求两个“面对面”，不断提升人才培养的精准性、针对性和适应性。

打造创新高地。抢抓徐州建设国家可持续发展议程创新示范区机遇，与徐州市鼓楼区政府合作共建大学科技园、淮海文化科技产业园、大学生创业园，全面开展课题共研、技术共进、人才共育全面推进人才共育、平台共建、项目共研、成果共享，加快构建“三园一体化”发展模式，全面助力“徐州科创圈”建设。目前，学校园区共入驻创业企业 40 余家、大学生创业孵化项目 110 个，近五年直接带动就业近万人，年均入选省级大学生优秀创业项目 3 家以上。

（本文摘自《中国青年报》2024 年 12 月 09 日 06 版）

烟台职业学院：培育新质生产力

赋能乡村全面振兴

“强国必先强农，农强方能国强。”实施乡村振兴战略，是党中央作出的重大决策部署，是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。烟台职业学院以实际行动响应时代召唤，因地制宜发展新质生产力，在推动乡村振兴、城乡共同富裕、区域经济发展中展现新作为。

多维并进，开辟乡村振兴新路径。学校主动服务地方发展，将“双融”工作延伸到乡村，探索服务乡村振兴的内容与途径，推动职业教育高质量发展与服务乡村振兴同频共振。

加强顶层设计，搭建服务平台。紧跟优化产业结构、科技创新服务、涉农技能培训等需要，成立乡村振兴学院，入选“山东省乡村振兴示范性职业院校”。通过构建校乡发展共同体，与地方政府部门、农业合作社等建立起深层次合作关系，将现代农业、乡村文旅等相关产业龙头企业集聚融合，形成双向融通、共建双赢、互促共生的发展新格局，涌现出一批扎根农村、带领乡亲们致富的优秀毕业生。

创新服务路径，优化工作体系。通过在产业振兴、人才振兴、文化振兴、组织振兴和生态振兴方面的实践探索，构建起“多维并进”助推乡村振兴的全新路径，建立乡村振兴实践基地4个，形成长效稳定的乡村振兴服务体系。目前，“多维并进”已成为学校服务乡村振兴的重要抓手，在此基础上凝练形成的课题“高职院校‘多维并进’助推乡村振兴的实践路径研究”被中华职业教育社立项为重

点课题，成为学校对“强国建设、职教何为”这一时代课题的热切回应。

项目共建，塑造农村产业新优势。学校对接“三农”需求，紧跟农业技术进步和新兴业态发展，科学谋划、统筹推进，不断增强赋能乡村产业发展的匹配度、贡献度。

对照烟台市乡村旅游、农村电商、海产品加工等产业需求，开设电子商务、旅游管理、广告设计等10余个乡村振兴专业，整合114名博士、13个科研团队的资源优势，以高水平项目建设赋能乡村产业发展。全面推动校地共建，与蓬莱区等8个区（市）合作开展“校地牵手赋能乡村振兴”活动，承担校地融合项目7项，致力于研究新型智能化农业装备、农产品深加工技术等，其中“基于食疗的慢性病防控服务平台”研发创新健康饮食产品90件，实现产值上亿元。不断深化校企共建，聚焦海洋资源利用，与企业联合开发海洋微生物应用研究，校企共建项目10余项，与烟台水禾土生物科技有限公司联合开发的新型抗植物病毒免疫制剂，是国内首种海洋来源创制型抗植物病毒生物农药，实现了国际绿色农药行业领域研发成果“从0到1”的突破。积极探索校村共建，与烟台高新区东谭家泊村合作，运用微生物生态法进行土地改良，在昔日的盐碱地上建起生态农场；建立线上线下销售渠道，优化产品包装设计，帮助农民将优质农产品推向市场，实现增收5000多万元，形成可复制的电商助农模式。

训育并举，提升技能助农新高度。学校坚持以需求侧为导向，结合乡村产业对人才

知识、技能和素养的要求，加快培养本土乡村“工匠”，让技能致富、技能成才之路越走越宽。

开展帮扶村“两委”培训，选派驻村第一书记，结合进驻村发展需要，对“两委”、村企负责人、农村合作社负责人进行培训，有效提升基层党组织的战斗力和凝聚力，助力乡村组织振兴。开展农村劳动力培训，依托建筑特种作业等 20 多个培训考核基地，开发 300 余门网络培训微课，面向新型职业农民、乡村创客、农业技术带头人等开展多层次、宽领域的职业培训，通过线上学、课堂学、田间学等丰富的培训形式，年均培训农民工、下岗工人等各类人员 10 万余人次。开展大学生创业培训，以“项目孵化+技术支持”等方式组织各类技能培训和乡村创业培训，增强学生毕业后在乡村创业的可持续发展能力。“小青核新农”大学生创新社团已覆盖全省 16 个市 100 多个村庄，带动辐射全国 10 余个省份 31 所高校的 2000 余名大学生成功创业。

传承创新，绘就乡村文化新画卷。学校作为地方文化传承与培育的主阵地，把改善民生、凝聚人心作为乡村振兴的出发点和落脚点，积极助力乡村营造良好的乡风、民风，

提升乡村文化建设品质。

打造乡村文化品牌，帮助乡村开展文化场所建设、文化主题活动策划、村容村貌设计改观等，发展“一村一品”特色。完成烟台莱山区朱柳村、何家村等 80 个村庄万余平方米的志愿墙绘制工作，成为当地的一大景观，每年吸引数万名游客前来“打卡”。讲好新时代乡村故事，通过暑期“三下乡”、志愿服务等项目，组织师生深入乡村开展文艺演出、“一老一小”教育帮扶等文化服务，向老百姓宣讲国家乡村振兴方针政策，传播乡村好故事，壮大乡村主流思想，满足新时期村民对精神文化的新需求。挖掘中华优秀传统文化，开展地方历史文化、红色文化、民俗民风等的梳理研究，成立剪纸、大秧歌等非遗大师工作室，创新陶器烧铸、传统扎染等技术，形成了“研学传创”中华优秀传统文化传承路径。

风正时济，任重道远。烟台职业学院将继续服务国家乡村振兴战略，努力为地方经济社会发展注入强大动力，为乡村实现快速发展、早日实现共同富裕作出新的更大贡献。

（本文摘自《中国教育报》2024 年 07 月 15 日 07 版）